

**Аналитическая справка
о результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 4-м классе в 2022 году**

3 марта 2022 года была проведена КДР4 по читательской грамотности, в которой приняли участие 5 учащихся 4 класса из 7 человек (71 %). В результате 4 участника продемонстрировали базовый уровень, 1 учащийся-повышенный уровень. Испытание проходило в очном формате.

Учащиеся письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из двух вариантов, каждый из которых содержал 15 заданий. В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Оценка выполнения заданий КДР осуществлялась школьными экспертами по критериям.

Для проведения КДР была подготовлена 1 аудитории, проведен инструктаж для организатора в аудитории, ассистента и экспертов. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено.

Анализ результатов краевой диагностической работы

Успешнее всего ученики выполнили задания на 1-ю группу читательских умений – средний процент выполнения заданий по классу составил 80%. Результаты освоения 2-й и 3-й групп умений – 58% и 28% соответственно.

Распределение участников диагностической работы по уровням читательской грамотности

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	80%	20%
Регион (%)	7,44%	19,3%	55,98%	17,29%

Базовый уровень (ученик набрал 49-67 баллов по 100-бальной шкале) говорит о том, что ученики демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Ученик умеет:

- внимательно читать текст и достаточно точно извлекать из него одну-две единицы явной информации, в том числе для решения на материале текста текстовой задачи с лишними данными;

- делать несложные выводы и обобщения;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- понимать по контексту значение незнакомого слова;

- использовать информацию из текста для решения некоторых несложных новых задач.

20 % -1 участник КДР4 достиг повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

Общие выводы:

Результаты КДР4 2022 года говорят о том, что 5 выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 1 (достигший повышенного уровня) освоил все основные читательские умения и способен учиться на основе текстов самостоятельно.

В обоих вариантах трудными для четвероклассников оказались задания на выполнение 2 и 3 групп умений:

- Умение различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (заполнение таблицы верными и неверными утверждениями/задание 8-1 вариант, задание 7-2 вариант)-справились с заданием 2 чел.; не справились-3 чел.
- Редактировать сообщение на основе интеграции информации из разных источников (задание 12-1 вариант)-справился 1 чел из трёх
- Использовать информацию из текста для различных целей (работа по схеме/задание 13)- полностью справился 1 чел., частично-3 чел., не справились -1 чел
- Обосновывать мнение, подтверждая фактами из текста (задание 14)-полностью справился 1 чел., частично-2 чел., не справились -3 чел.

Таким образом, учащиеся 4 класса хорошо умеют находить информацию в тексте, но испытывают трудности при работе с информацией по сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации.

Для преодоления выявленных проблем необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Рекомендации:

Учителям начальной школы:

- На всех уроках, предусматривающих работу с текстами, (математика, окружающий мир, литературное чтение) – изучая разные темы, события, закономерности, ставить перед учениками вопрос –« почему так?», обсуждать и выбирать верную версию из нескольких предложенных на основе логических умозаключений.
- Для различения верных и неверных (не соответствующих тексту) утверждений-предлагать их не только в виде проверочных работ, опросов, но и в виде игры «Правда ли, что?..» по прочитанным параграфам учебника или художественным текстам.
- Для установления связи «тезис – аргумент» (пример: задание 14) использовать элементы игры в парной и групповой работе: «Докажите друг другу», «Приведите свои аргументы», «Поспорили два человека, кто прав?» и т. п.
- С целью совершенствования читательских умений учащихся продолжить использовать в процессе обучения учебному предмету задания, направленные на формирование разных групп умений.
- В качестве материала на уроке использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

Классному руководителю:

- Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности на итоговом классном родительском собрании.